



# مُبادرة شباب من أجل التنمية

## دليل مُختصر



للعام الجامعي الثاني ٢٠٢٢/٢٠٢٣



## نبذة عامة عن مبادرة شباب من أجل التنمية

### ١. تعريف مبادرة شباب من أجل التنمية

مبادرة "شباب من أجل التنمية" هي برنامج متكامل يسعى إلى توفير وتهيئة مجالات مختلفة ومتعددة للحوار مع الشباب وخلق قنوات تواصل مستمرة معهم. وقد تم إطلاق المبادرة من قبل وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية بالشراكة مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (المجلس الأعلى للجامعات)؛ وذلك في إطار توطيد جهود الدولة المصرية الرامية إلى رفع وعي الشباب الجامعي بمبادئ وأهداف التنمية البشرية المستدامة من خلال مجموعة من الأنشطة التي تشمل الندوات والمحاضرات والتدريب والتنافس في تقديم حلول ابتكارية ومشروعات تنموية للتعامل مع قضايا قومية أو محلية، إلى جانب تعريف طلاب الجامعات بالتنمية البشرية وربطها بالسياسات العامة والمشروعات التنموية التي تعمل عليها الحكومة المصرية في إطار المحاور التي تناولها تقرير التنمية البشرية المصري ٢٠٢١، وهي: التعليم والصحة والسكن اللائق والإصلاح الاقتصادي والحماية الاجتماعية والاستدامة البيئية والنهضة الجديدة للمرأة المصرية والحكومة.

### ٢. الرؤية:

تأهيل جيل من الشباب قادر على قيادة العمل العام في مصر في إطار الإيمان بمبادئ الدولة الديمقراطية المدنية الحديثة القائمة على مفاهيم المواطنة والعدالة الاجتماعية والكرامة الإنسانية واحترام الاختلاف.

### ٣. الرسالة:

رفع الوعي بمبادئ وأهداف التنمية البشرية المستدامة وتطبيقاتها في مصر، وإتاحة الفرصة للشباب لمناقشة قضايا السياسات العامة واقتراح مشروعات لتحقيق التنمية البشرية من خلال التوعية بقضايا الوطن والسياسات التي تعمل عليها الحكومة، فضلاً عن تأهيل الشباب بالأدوات العلمية والبيانات اللازمة لتحليل هذه السياسات وطرح مشروعات قابلة للتطبيق للتعامل معها، ومن ثم المشاركة في المناقشات العامة حول السياسات والتدخلات الحكومية على أساس ثابت من الفهم المتعمق والدراسة المبنية على بيانات.

#### ٤. أهداف المبادرة:

- التوعية بأهداف التنمية البشرية المستدامة وتطبيقاتها في مصر.
- التوعية بالقضايا المحورية التي تعمل عليها الحكومة في المجالات المختلفة.
- نشر ثقافة المشاركة بين الشباب على مستوى الجامعات من خلال التوعية بقضايا الشأن العام.
- تشجيع تفاعل الشباب مع قضايا مجتمعاتهم المحلية وربط هذا التفاعل بتوجهات الدولة المصرية.
- تعزيز روح التنافس والابتكار والإبداع والتفاعل بين الشباب الجامعي في إطار من قبول الاختلاف وتنوع الآراء.

#### ٥. الفئات المُستهدفة:

- شباب الجامعات في مرحلتي الدراسات العليا والبيكالوريوس.
- أعضاء هيئات التدريس والهيئة المعاونة.
- منظمات المجتمع المدني والجهات والهيئات الحكومية ورواد الأعمال
- الباحثين بمراكز الدراسات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والإحصائية في الجامعات من خلال اشراكهم في توجيه ورعاية المشروعات الطلابية التي يتم اجراؤها في إطار المبادرة.

#### ٦. معايير اختيار الجامعات والفئات المُستهدفة

- التوزيع الجغرافي العادل.
- توافر أعداد مناسبة من الطلاب في السنة النهائية أو السنة قبل النهائية، بمرحلة البكالوريوس في تخصصات متنوعة.
- توافر عدد مناسب من الطلاب المقيدون بمرحلة الدراسات العليا أو عدد من المعينين في الهيئة المعاونة (معيدين، مدرسين مساعدين في مختلف التخصصات) حتى وأن كانت دراساتهم العليا في جامعات أخرى، وأعضاء هيئات التدريس بما يؤهل المشاركة الفعالة من الشباب.



## ٧. مهام مُنسقي الجامعات

- الإشراف على تنفيذ المبادرة داخل الجامعة من خلال التنسيق مع مُنسقي المبادرة بوزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية والمجلس الأعلى للجامعات.
- دعوة الكليات داخل كل جامعة للمشاركة في المبادرة، وتلقي أطروحات الفرق التي تم تكوينها للمشاركة (كل فريق يتكون من طلاب من مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا – يمكن ضم أعضاء من الهيئة المعاونة باعتبارهم طلاب في مرحلة الدراسات العليا).
- المشاركة في اجتماعات المجلس التنفيذي للمبادرة (غالباً يتم عقدها أونلاين)، ويضم هذا المجلس منسق المبادرة من وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، والمنسق من المجلس الأعلى للجامعات، والسادة والسيدات منسقي الجامعات.
- عمل التصفيات الأولية للمقترحات المقدمة، واختيار الفرق التي سيتم تدريبها وإجراء التصفيات بينها (المقترح ٥-٨ فرق في كل مسار – مسار ورقة السياسات ومسار المشروعات التنموية).
- تعيين مشرف أكاديمي لكل فريق سواء في مسابقة أوراق السياسات أو مسابقة المشروعات التنموية.
- متابعة مشاركات الفرق التي اختارتها الجامعة في البرامج التدريبية التي تقدمها وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية.
- عقد ورش عمل وبرامج تدريبية إضافية للفرق البحثية المشاركة داخل الجامعة وفق ما يراه المنسق (قد يري المنسق الاكتفاء بالدورات التدريبية التي تقدمها وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية).
- الإشراف على المسابقة الداخلية بالجامعة لاختيار الفرق الفائزة بالمراكز ١-٣ في كل مسار (مسار ورقة السياسات ومسار المشروعات التنموية).
- تقوم وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية بتعيين مدرب من ذوي الخبرة لتدريب كل فريق من الفرق التي تأهلت في تصفيات الجامعات، تمهيداً لعرض المشروعات وأوراق السياسات النهائية وتحكيمها من خلال لجنة تحكيم وطنية.



## ٨. الجامعات الحكومية المشاركة في المبادرة كمرحلة أولى للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢:

### الجامعات الحكومية المشاركة في العام الجامعي الأول

|                |                |               |
|----------------|----------------|---------------|
| جامعة القاهرة  | جامعة عين شمس  | جامعة بورسعيد |
| جامعة المنصورة | جامعة بني سويف |               |

## ٩. الجامعات المنضمة إلى المبادرة في المرحلة الثانية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣:

في إطار التنسيق لإطلاق المرحلة الثانية من مبادرة شباب من أجل التنمية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وذلك بمشاركة جامعات المرحلة الأولى (القاهرة، عين شمس، بني سويف، بورسعيد، المنصورة)، مع توسيع دائرة المشاركة بضم جامعات أخرى حكومية وخاصة وأهلية، تم التنسيق مع المجلس الأعلى للجامعات، وبالتشاور مع السادة مُسقي جامعات المرحلة الأولى، على الجامعات المرشحة للانضمام إلى المرحلة الثانية من المبادرة، حيث تم الاتفاق على ضم الجامعات الآتية استناداً إلى معايير التمثيل الجغرافي والإمكانات المتاحة، إضافة إلى تمثيل الجامعات الخاصة والأهلية التي يتوافر لديها أعداد مناسبة من الطلبة بالسنة النهائية لل بكالوريوس وفي مرحلة الدراسات العليا والمعنيين من الهيئة المعاونة في الجامعات.

### الجامعات الأهلية والخاصة

الجامعة المصرية اليابانية للعلوم والتكنولوجيا  
الجامعة البريطانية في مصر  
جامعة الجلالة

### الجامعات الحكومية

جامعة حلوان  
جامعة الاسكندرية  
جامعة قناة السويس  
جامعة أسيوط  
جامعة طنطا  
جامعة كفر الشيخ

## ١٠. الجهات المشاركة

- **المعهد القومي للحكومة والتنمية المستدامة:** تقديم مجموعة من البرامج التدريبية للطلاب المشاركين، الأمر الذي يساهم في تنمية قدرات ومهارات الطلاب المشاركين من خلال تفعيل الحوار والتفاعل بين الشباب المصري المهتم بقضايا التنمية والمشاركة في الشأن العام، فضلاً عن الاستفادة من خبرات وتجارب خريجي مبادرة "كن سفيراً"؛ حيث مشاركة تجاربهم في إدارة المشروعات التنموية في المجالات المختلفة.

- **حاضنة أعمال كلية الاقتصاد والعلوم السياسية – جامعة القاهرة:** تقديم دورات تدريبية ذات صلة بموضوعات ريادة الأعمال وتمكين المرأة من خلال عرض قصص نجاح التجارب الناجحة والملهمة التي تخرجت من حاضنة الأعمال.

الأمر الذي يساهم من تعميق وتوسيع الفكر الإبداعي والابتكاري للطلاب ويكسبهم خبرات متنوعة في إدارة المشروعات التنموية واستدامتها.

- **خبراء ومدربين من الخارج:** ومنهم خبراء ومدربين من برنامج الأمم المتحدة الإنمائي وغيره من الجهات الحكومية والأهلية التي يتم دعوتها للمشاركة في المبادرة. حيث يتم تقديم عدد من الدورات التدريبية المسجلة واتاحتها على المنصة الإلكترونية الخاصة بالمبادرة حتى يتمكن الطلاب المشاركون من الاستفادة منها وتنمية قدراتهم الابتكارية من خلال التعرف على تطورات البرامج المتخصصة في مجالات التفكير التصميمي وأبحاث السوق ونموذج العمل.

#### ١١. المحاور الرئيسية للمبادرة:

● **المحور الأول:** رفع الوعي بقضايا التنمية المستدامة من خلال التعريف بتقرير التنمية المستدامة في مصر لعام ٢٠٢١ واستراتيجية تنمية الأسرة المصرية

يهدف المحور الأول إلى تعريف شباب الجامعات بالتنمية البشرية المستدامة واستراتيجية الأسرة المصرية وربطها بالخطة الاستراتيجية للدولة المصرية والمشروعات التنموية على المستويين القومي والمحلي، وذلك من خلال عقد ندوات ومؤتمرات وورش عمل.

● **المحور الثاني:** إطلاق المنافسات البحثية والإبداعية بين طلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا

يهدف المحور الثاني إلى إعداد جيل من الخبراء والممارسين والمدربين على وعي بقضايا وأهداف التنمية البشرية وكيفية ربطها باستراتيجية الدولة المصرية وبرامجها ومشروعاتها.

#### ١٢. المنافسات الطلابية:

تتكون المنافسات الطلابية من مسابقتين يتم العمل عليهما تحت مظلة المبادرة، بحيث تعتمد الأنشطة في كلا النشاطين على تكوين فرق بحثية من طلبة الدراسات العليا وطلبة السنة النهائية في مرحلة البكالوريوس، على أن يضم كل فريق أكثر من كلية في كلٍ من الجامعات الحكومية المشاركة، وهاتين المسابقتين هما:

#### أولاً: مسابقة المشروعات التنموية

أصبحت المبادرات والمشروعات الصغيرة والمتوسطة عصب التنمية في عديد من بلدان العالم، بما فيها البلدان الصناعية ذات الدخل المرتفعة، وتوفر هذه المبادرات والمشروعات فرص عمل تسهم بنسب متنامية في توفير فرص عمل في عدد متزايد من دول العالم، حتى صارت تساهم بالنسبة الأكبر من فرص العمل الجديدة في عديد من الدول ذات الدخل المرتفع. ولا تتوقف أهمية مثل هذه المشروعات والمبادرات على توفير فرص عمل والمساهمة في تحقيق التنمية الاقتصادية، فهي بحكم نشأتها في كثير من الأحيان متأثرة ببيئتها المحلية تكون قادرة على تحقيق الاستجابة الأمثل للاحتياجات المحلية في



مجالات عدة، وكذلك الحفاظ على الهوية والابداعات المحلية، بما في ذلك المشروعات الحرفية والابتكارات في مجالات المساكن والزراعة الصديقة للبيئة وإعادة تدوير المخلفات، إلخ. وتسعي هذه المسابقة إلى تشجيع الشباب على التفكير في حلول ابتكارية للمشكلات التي ناقشها تقرير التنمية البشرية في مصر ٢٠٢١ واستراتيجية تنمية الأسرة المصرية، والمساهمة في جهود الحكومة للاستجابة للمتطلبات التنموية للمجتمع المصري، ومنها الاستثمار في البشر والإصلاح الاقتصادي والاستدامة البيئية والمساواة بين الجنسين، إلخ، وذلك من خلال طرح فكرة لمشروع تنموي وصياغتها بشكل يسمح بتبنيها من قبل حاضنة أعمال أو مؤسسة تمويلية من أجل تنفيذها على الأرض.

### تعريف المشروع التنموي

يهدف المشروع التنموي، كما تطرحه جائزة المشروع التنموي، إلى إحداث تغيير أو نقلة في المجتمعات المحلية أو على المستوى القومي من خلال وضع تصميم مبدئي لمشروع قابل للتطبيق، ويتم تعريف المشروع في إطار هذه الجائزة باعتباره مجموعة عمليات أو أنشطة متكاملة تهدف إلى تقديم خدمة أو سلعة معينة. من أمثلة الاحتياجات التي يمكن أن يستجيب لها المشروع الحاجة إلى وسائل للنقل وتوفير السلع الغذائية والتدريب وربط المشروعات الصغيرة بالأسواق المحلية والعالمية، إلخ. وفي جميع الأحوال، يجب أن يسعى المشروع بقدر المستطاع إلى تقديم سلع وخدمات فريدة تختلف عن السلع والخدمات الأخرى الموجودة بالفعل.

### موضوعات المشروع التنموي:

- التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة
- المشروعات الصديقة للبيئة
- دعم المنظومة الصحية
- ابتكارات لتحسين الخدمة العامة (تشمل قضايا الحوكمة ومكافحة الفساد وتحسين الخدمات العامة)

### مكونات المشروع التنموي

- لا تزيد مبادرة المشروع التنموي على ٥ صفحات، غير شاملة قائمة المراجع والملحقات، على النحو التالي:
- هوامش ١ من جميع الجوانب
- نوع الخط: Times New Roman



• حجم الخط: ١٢

١. عنوان

٢. ملخص تنفيذي: يقدم هذا الملخص عرضاً للمشروع فيما لا يزيد على ١٥٠ كلمة، حيث يشرح فكرته الأساسية، وما إذا كان هادفاً للربح أم لا، والاحتياجات التي يلببها، والفئات التي يخدمها، والموارد التي يحتاجها التطبيق، وشركاء المشروع (مثلاً، واحدة من مؤسسات المجتمع المدني أو المؤسسات الدولية)، والمصادر المقترحة للتمويل، وامكانيات تطور المشروع في المستقبل.

٢. ملخص تنفيذي (لا يزيد عن ١٥٠ كلمة): يلخص هذا القسم الهدف من الورقة، أسباب الحاجة إلى التدخل بسياسات جديدة أو تطوير لسياسات قائمة، وبدائل السياسات المتاحة، والتوصية الرئيسية التي تقدمها المذكرة.

٣. عرض للقضية/المشكلة: تحديد الموضوع محل المناقشة والعرض (مثال: تدريب المعلمين، دعم المساواة في مكان العمل، إلخ)، وصياغة سؤال تسعي الورقة للإجابة عليه، وبالإمكان إضافة مزيد من المعلومات حول الموضوع مثل تقدير لتكلفة استمرار الوضع القائم (مثل تقدير التكلفة الناشئة عن ضعف عمليات تدوير المخلفات الصلبة)، وكيف تطورت في السنوات الأخيرة.

٣. فكرة المشروع: يناقش هذا القسم فكرة المشروع من حيث الاحتياجات التي يلببها، وتتبع هذه الاحتياجات من المجتمعات المحلية أو الفئات الاجتماعية التي يخدمها، وترتكز صياغة هذه الاحتياجات على رؤية مصر ٢٠٣٠ والقضايا التي ناقشها تقرير التنمية البشرية المصري ٢٠٢١. ويتم في هذا القسم مناقشة كيفية تحويل هذه الاحتياجات إلى خصائص للسلع أو الخدمات التي يقدمها المشروع.

ويمكن في هذا القسم مناقشة مدي حداثة المشروع، وما إذا كان المشروع يستفيد من تجارب سابقة، أو تجارب في دول أو وحدات إدارية أخرى، ويمكن أن يتناول هذا القسم تجارب غير ناجحة في أماكن أخرى، وكيف سيتفادى المشروع المطروح الأسباب التي أدت إلى الفشل في هذه التجارب السابقة.

٤. نموذج العمل: يناقش هذا القسم تكلفة السلع أو الخدمات التي سيتم تقديمها، وكيفية توفير الموارد المالية، واستدامة التمويل، إلخ. ويجب مناقشة نموذج العمل أو نموذج المشروع في جميع أنواع المشروعات، وبصرف النظر عما إذا كانت هادفة للربح أو غير هادفة للربح، فنموذج لمشروع يناقش كيفية تحويل الانفاق إلى تأثير، وكيفية تعبئة واستدامة الموارد اللازمة لاستدامة المشروع.

٥. أبحاث السوق: يناقش هذا الجزء الاستراتيجي والنتائج الأولية لجمع المعلومات حول المستفيدين من المشروع.

## ثانياً: مسابقة أوراق السياسات

السياسات العامة هي مجموعة القرارات والمبادرات والبرامج التي تتبناها الحكومة للتعامل مع قضايا معينة تتعلق بالشؤون العامة التي تمس حياة المواطنين، مثل قضايا الصحة والتعليم والإسكان والضمان الاجتماعي والاستدامة البيئية وضمان المساواة في مجال العمل، إلخ. وتقوم الحكومة بالتدخل في هذه المجالات من خلال عدة مبادرات تقوم بها بشكل مباشر أو من خلال فاعلين آخرين مثل القطاع الخاص والمدني، فمن الوارد، على سبيل المثال، أن تقوم الحكومة بتقديم خدمات الرعاية الصحية مباشرة للمواطنين من خلال إنشاء وإدارة المستشفيات الحكومية، أو أن تقوم الحكومة بالتعاقد مع شركات تأمين لتغطية الخدمات العلاجية التي يقدمها القطاع الخاص.

كذلك في مجال التعليم، اتجهت حكومات عدة حول العالم إلى تقديم مبادرات تشمل أدواراً مختلفة للفاعلين الحكوميين والقطاعين الخاص والمدني، منها على سبيل المثال المدارس التعاقدية Charter Schools، وهي تعد من قبيل التمويل العام للتعليم الخاص، وتنتشر هذه الفكرة بعدة تنويعات في التطبيق في عدد من الدول من بينها الولايات المتحدة، حيث يُبادر أولياء الأمور بأفكار لإنشاء مدارس جديدة تقوم الحكومة بتمويلها، ويتم تمويل المدارس على أساس عدد الطلاب المُلتحقين بها. وتوجد كذلك مبادرات الكوبونات المدرسية School Vouchers، التي توفر كوبونات تسمح لأولياء الأمور لإلحاق أبنائهم وبناتهم بمدارس خاصة، ولأولياء الأمور حرية إضافة مبالغ مالية على نفقتهم الخاصة لإلحاق أبنائهم وبناتهم بمدارس أعلى في التكلفة.

وقد حققت هذه المبادرات درجات مختلفة من النجاح والفشل، ويركز حقل السياسات العامة في جانب مهم منه على تقييم البرامج الحكومية، وتقديم بدائل لصانع القرار لتطوير السياسات القائمة أو المبادرة بسياسات وبرامج جديدة، وذلك استناداً على دراسات متعمقة للسياسات القائمة، والاستفادة من التجارب التي تبنتها دول أو وحدات إدارية أخرى.

## تعريف ورقة السياسات

تعد ورقة السياسات أحد أهم الأدوات التي يقوم من خلالها تحليل السياسات العامة بالإسهام في الشأن العام من خلال التأثير في تحديد المشكلات وتوجيه الموارد وصياغة المبادرات في المجالات ذات التأثير علي حياة المواطنين. وتهدف ورقة السياسات إلى تقديم ملخص أو تقرير أو نصيحة لصانع القرار بخصوص قضية معينة، على اعتبار أن صانع القرار على دراية بالإطار العام الذي تتم مناقشة القضية خلاله (مثل تدريب المعلمين وفق استراتيجية اصلاح التعليم التي تم الإعلان عنها عام ٢٠١٧، أو سبل التحول إلى الدعم النقدي بعد قرار تخفيض الدعم على المحروقات).



## موضوعات ورقة السياسات:

- إعداد معلمين مؤهلين لاستراتيجية إصلاح التعليم
- تنمية الوعي بقضايا تنظيم وتنمية الأسرة المصرية
- تحسين الخدمات العامة ومكافحة الفساد
- إصلاح منظومة الرعاية الصحية

## مكونات أوراق السياسات

١. لا تزيد ورقة السياسات على ٥ صفحات.

هوامش ١ من جميع الجوانب

نوع الخط: Times New Roman

حجم الخط: ١٢

تحديد متلقي ورقة السياسات وكاتبها وموضوعها، في شكل:  
ورقة سياسات مقدمة إلى: صانع القرار الذي توجه إليه الوثيقة  
من: كاتب/كتاب الورقة (مثلاً: محلل سياسات عامة مستقل)  
بخصوص: عنوان الورقة

٢. ملخص تنفيذي (لا يزيد عن ١٥٠ كلمة): يلخص هذا القسم الهدف من الورقة، أسباب الحاجة إلى التدخل بسياسات جديدة أو تطوير لسياسات قائمة، وبدائل السياسات المتاحة، والتوصية الرئيسية التي تقدمها المذكرة.
٣. عرض للقضية/المشكلة: تحديد الموضوع محل المناقشة والعرض (مثال: تدريب المعلمين، دعم المساواة في مكان العمل، إلخ)، وصياغة سؤال تسعى الورقة للإجابة عليه، وبالإمكان إضافة مزيد من المعلومات حول الموضوع مثل تقدير لتكلفة استمرار الوضع القائم (مثل تقدير التكلفة الناشئة عن ضعف عمليات تدوير المخلفات الصلبة)، وكيف تطورت في السنوات الأخيرة.
٤. السياسة القائمة/الوضع الراهن: شرح السياسات الحكومية القائمة، المشكلات والمزايا لاستمرار الوضع على ما هو عليه، والرابحون والخاسرون من بقاء الأوضاع القائمة.
٥. خلفية معلوماتية: تحليل دقيق للموضوع، مواقف الأطراف الفاعلة، والسياسات السابقة للتعامل مع الموضوع، ويجب التأكيد هنا على أهمية التركيز فقط على عرض الحقائق المدعّمة بأرقام ومصادر رسمية.



٦. أهداف صانع القرار (مثلاً أهداف وزارة التعليم، المجلس القومي للمرأة، إلخ): تقديم قائمة واضحة ومتسقة بأهداف صانع القرار التي يتم على أساسها تحديد معايير المفاضلة بين السياسات المطروحة، ويتم تحديد المعايير في هذا القسم استناداً للأهداف التي تم عرضها. ويجوز للفريق التواصل مع صانع القرار الذي يرغبون في توجيه ورقة السياسات إليه للتعرف عن قرب على أهدافه/أهدافها.

٧. الإطار الاستراتيجي للتحرك: يتم صياغة أهداف عامة للتدخل الحكومي، مع وضع قيود على الأمور التي لا ينبغي التعرض لها (مثلاً: اعداد معلمين أكفاء مؤهلين للتعامل مع متطلبات استراتيجية إصلاح التعليم، مع عدم إضافة أعباء إضافية على الموازنة العامة للدولة)، ويجب أن يوجه الخطاب الاستراتيجي للمدي البعيد، ويمكن صياغة الهدف الاستراتيجي في عدد محدود من الجمل.

٨. بدائل السياسات: يقوم الفريق في هذا الجزء باستعراض البدائل المطروحة للتدخل الحكومي في موضوع معين (مثل توفير معلمين لمرحلة الثانوية العامة عن طريق فتح باب التطوع أو التعيين لفترات مؤقتة أو فتح الباب لمبادرات المجتمع المدني)، ويمكن أن يستند طرح البدائل على بدائل مطروحة في النقاش العام (من خلال مثلاً المقالات الصحفية أو البرامج التليفزيونية)، أو سياسات تم تبنيها في دول أخرى، أو يكون مصدر البدائل التفكير الإبداعي للفريق.

٩. تحليل البدائل: يعد هذا الجزء أحد أهم أركان ورقة السياسات، وفيه يتناول الفريق مزايا وعيوب كل بديل، وذلك على أساس قراءة مدققة للأدلة البحثية والبيانات المتاحة.

٩. التوصية: يقوم الفريق في هذا القسم باقتراح سياسة محددة أو توليفة من السياسات لصانع القرار.

وفي ضوء تعزيز التوعية المجتمعية بالدور الريادي الذي تقوم به وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية في مجال تنمية وتمكين الشباب كهدف أساسي من أهداف الدولة المصرية لتعزيز الأمن القومي والسلام والاستقرار، تم إصدار بيانات صحفية للصحف القومية عن فاعليات المبادرة وإنشاء صفحة رسمية للمبادرة على شبكة التواصل الاجتماعي فيس

بوك: [www.facebook.com/YDIEGYPT](http://www.facebook.com/YDIEGYPT)

١٣. الخريطة الزمنية لخطة العمل التنفيذية

|                                    |   |   |  |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| ٥ يوليو<br>٢٠٢٣                    | ٢١ يونيو - ٤ يوليو<br>٢٠٢٣  | ١٥ مايو - ٢٠ يونيو<br>٢٠٢٣  | ١ - ١٥ مايو<br>٢٠٢٣  | ٢١ يناير<br>٢٠٢٣ - ٣٠<br>إبريل ٢٠٢٣   | ١ - ١٥ يناير<br>٢٠٢٣  | ٤ ديسمبر ٢٠٢٢<br>- ٢٠ يناير ٢٠٢٣   | ٤ ديسمبر ٢٠٢٢                              |
| احتفالية<br>إعلان الفرق<br>الفائزة | تحكيم أوراق<br>السياسات<br>والمشروعات<br>التنموية من خلال<br>لجنة تحكيم وطنية | تدريب الفرق الفائزة في<br>التصفيات الأولى من<br>خلال مدربين<br>متخصصين (one-to-one<br>mentorship) | تحكيم أوراق<br>السياسات<br>والمشروعات<br>التنموية في كل<br>جامعة | تدريبات الفرق<br>(يقوم بها<br>المعهد القومي<br>للحكومة<br>وشركاء<br>المبادرة) | اجراء التصفيات<br>الأولية<br>والمسابقات على<br>مستوي كل من<br>الجامعات<br>المشاركة. | استقبال المنسق<br>لأطروحات<br>المشروعات<br>التنموية وأوراق<br>السياسات، وإجراء<br>التصفيات الأولية | إعلان عن إطلاق<br>المسابقات في كل<br>جامعة |



#### ١٤. إجراءات عملية تحكيم أوراق السياسات والمشروعات التنموية في المرحلة النهائية

يتم تحديد ووضع خطوات عملية التحكيم بالتنسيق والتعاون مع السادة منسقي الجامعات والمجلس الأعلى للجامعات وذلك على النحو التالي:

١. **تحديد موعد التسليم:** يتم تسليم المشروعات التنموية وأوراق السياسات للمُنسقين بالجامعات وذلك تمهيداً لتسليمها إلى اللجنة التنسيقية بوزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية والمجلس الأعلى للجامعات.
٢. **تحديد عدد الفرق المؤهلة من كل جامعة:** تقوم كل جامعة باختيار عدد فريقين فرق في كل مسار، وذلك وفقاً للمعايير والشروط المدونة في الدليل.
٣. **تشكيل لجنة التحكيم:** يتم اختيار أعضاء لجنة التحكيم من أهل الخبرة في التخصصات المختلفة، وذلك بحيث يكون عدد أعضاء لجنة التحكيم في كل مسار خمسة أعضاء.
٤. **رصد الدرجات في مصفوفة معايير التحكيم:** يقوم كل عضو لجنة تحكيم بتقييم أوراق السياسات والمشروعات التنموية وفقاً لنظام الدرجات الموضح في المصفوفة التي تم وضعها من قبل وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية والذي ينقسم إلى خمسة معايير ولكل معيار تقدير ٢٠%، مع الأخذ في الاعتبار الحد الأدنى لاجتياز المشروع التنموي وأوراق السياسات الحصول على إجمالي درجات تراكمي ٨٥%.
٥. **تسليم العروض التقديمية:** تقوم كل فرقة بحثية بإعداد عرض تقديمي، وذلك لعرضه في حضور المُنسقين، على أن يلتزم كل فريق بالنموذج الرسمي الذي يتم إصداره من جانب وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، ويتم تقديم العروض بحضور أعضاء اللجنة التنسيقية للمبادرة بوزارة التخطيط والمجلس الأعلى للجامعات، ويجوز تنسيق الحضور أونلاين.
٦. **تدريب الفرق البحثية:** يقوم كل فريق من الفرق البحثية التي تم تصعيدها للمرحلة النهائية على مستوى كل جامعة بالتواصل مع المدرّبين، على أن يقوم كل فريق بتسليم عمله النهائي بعد التدريب لمدة لا تقل عن ١٥ يوماً بعد تاريخ بدأ التواصل مع المدرّبين.
٧. **مرحلة التصفيات النهائية:** تقوم لجنة التحكيم الوطنية المُشكلة بأعمال التحكيم، ثم يتم عقد يومين للتحكيم من أجل قيام الفرق البحثية بتقديم العروض التقديمية. وسوف يتم إقامة احتفالية توزيع الجوائز على الفائزين من الفرق البحثية خلال الأسبوع الأول من الشهر التالي. وذلك بحضور الأستاذة الدكتورة/ هالة السعيد وزير التخطيط والتنمية الاقتصادية والسيد الدكتور وزير التعليم العالي والبحث العلمي، والسادة رؤساء الجامعات الحكومية المشاركة في المبادرة، والسادة منسقي الجامعات والفرق البحثية التي تصعيدها في المرحلة السابقة الباحثين والطلاب المشاركين والتي تم تصعيدهم في الفترة قبل النهائية.



١٥. مصفوفة معايير تحكيم أوراق السياسات

| رقم | العنوان   | أعضاء الفريق | الكلية              |
|-----|---|--------------|---------------------|
| م   | المعيار   | التقدير (%)  | الدرجة النهائية (%) |
| ١   | الربط بأهداف التنمية المستدامة - رؤية مصر ٢٠٣٠ تعكس ورقة السياسة معرفة متعمقة بأهداف التنمية المستدامة- رؤية مصر ٢٠٣٠، وتسعي لطرح برامج أو المساهمة في برامج قائمة لتحقيق أو المساهمة في تحقيق مستهدفاتها.                              | ٢٠           |                     |
| ١,١ | الإشارة إلى الهدف أو الأهداف التنموية التي تأتي الورقة في إطارها. تحدد الورقة كيفية الاسهام في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠، وتلتزم في إجراءاتها بروح ومبادئ رؤية مصر للتنمية المستدامة، بما فيها دعم المشاركة المجتمعية والعدالة وتمكين المرأة. | ١٠           |                     |
| ١,٢ | تحديد نوعية الإسهام الذي يمكن تحقيقه نتيجة التدخل الحكومي في القضية محل العرض، ونتيجة أعمال كل بديل على حدة، مثل رفع مستويات التشغيل وإيصال الدعم لمستحقيه، ويعد استخدام مؤشرات كمية إضافة مفيدة.                                       | ١٠           |                     |
| ٢   | الارتباط بقضايا حالة على الساحة القومية أو المحلية  | ٢٠           |                     |
| ٢,١ | يعكس موضوع الورقة البحثية وعياً بقضايا هامة على الساحة القومية أو المحلية، ويثير العرض جوانب من القضايا المختارة ربما لا تكون مألوفة بالنسبة لصانع القرار، أو يكون على دراية عامة بها دون تفاصيل.                                       | ١٠           |                     |



|     |     |  |
|-----|-----|--|
| ٢,٢ | ١٠  | يقوم الفريق باختيار صانع القرار الذي يتم توجيه ورقة السياسات إليه/إليها بما يتسق مع طبيعة الموضوع الذي تناقشه ورقة السياسات والجهة الأقرب للتعامل مع القضية محل العرض، ومن الوارد اختيار أكثر من صانع قرار أو إرسال صورة من المذكرة إلى جهات أو أشخاص آخرين، على سبيل المثال، يمكن توجيه ورقة سياسات حول الاستخدامات المثلى لمياه الري إلي وزير الزراعة ووزيرة البيئة. |
| ٣   | ٢٠  | استعراض أفضل الممارسات الدولية وتطويرها للواقع المصري  |
| ٣,١ | ٥   | يعكس استعراض البدائل الإلمام بحالات أخري (دول أو وحدات محلية داخل أو خارج مصر) واجهت قضايا مشابهة، وأساليب التعامل معها، مع استعراض الوثائق والأدلة والدراسات ذات الصلة.   |
| ٣,٢ | ١٠  | تستعرض الورقة من واقع الدراسات المتاحة أفضل الممارسات الحكومية وغير الحكومية للتعامل مع القضية محل العرض على المستويات المحلية والعربية والعالمية.   |
| ٣,٣ | ٥   | تعكس الورقة إلمام الفريق بالواقع المصري والاعتبارات الواقعية التي تقتضي تطوير البديل الذي تم تبنيه في حالات أخري للواقع المصري أو واقع الوحدة المحلية التي تتم الدراسة في إطارها.  |
| ٤   | ٢٠  | إمكانية التطبيق (تقدير القدرات المالية والبشرية)   |
| ٤,١ | ١٠  | تعتمد الورقة على مناهج البحث العلمي في تقييم ومقارنة البدائل.  |
| ٤,٢ | ١٠  | يقدم الفريق البديل الأكثر فاعلية في التعامل مع القضية محل العرض في حدود الإمكانيات والفترة الزمنية المتاحة.  |
| ٥   | ٢٠  | عرض تقديمي   |
|     | ١٠٠ | الإجمالي   |



## ١٦. مصفوفة معايير تحكيم المشروعات التنموية

| رقم | العنوان   | أعضاء الفريق | الكلية              |
|-----|---|--------------|---------------------|
| م   | المعيار   | التقدير (%)  | الدرجة النهائية (%) |
| ١   | الربط بأهداف التنمية المستدامة - رؤية مصر ٢٠٣٠ تعكس أهداف المشروع التنموي معرفة متعمقة بأهداف التنمية المستدامة - رؤية مصر ٢٠٣٠، وتسعي لطرح سلع أو خدمات أو المساهمة في رفع الوعي وتمكين فئات مجتمعية لتحقيق أو المساهمة في تحقيق مشاركة فعالة وحياة كريمة. | ٢٠           |                     |
| ١,١ | الإشارة إلى الهدف أو الأهداف التنموية التي يأتي المشروع في إطارها. يحدد المشروع التنموي كيفية الاسهام في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠، ويلتزم في إجراءاته بروح ومبادئ رؤية مصر للتنمية المستدامة، بما فيها دعم المشاركة المجتمعية والعدالة وتمكين المرأة.            | ٥            |                     |
| ١,٢ | تحديد نوعية الإسهام الذي يمكن تحقيقه نتيجة المشروع، مثل رفع مستويات التشغيل وإيصال الدعم لمستحقيه، ويعد استخدام مؤشرات كمية إضافة مفيدة.  | ١٠           |                     |
| ١,٣ | يعكس العرض مراعاة الاعتبارات الأخلاقية في المشروعات التنموية، ومنها اعتبارات العدالة والاستدامة البيئية.  | ٥            |                     |
| ٢   | الارتباط بقضايا حالة على الساحة القومية أو المحلية  | ٢٠           |                     |
| ٢,١ | يعكس المشروع التنموي وعياً بقضايا هامة على الساحة القومية أو المحلية، واحتياجات فئات معينة من أجل ضمان التمكين والمشاركة، مثل المرأة وأصحاب الهمم.  | ١٠           |                     |
| ٢,٢ | يقوم بتحديد الفئات المستفيدة من المشروع، ودراسة ما إذا كان من الممكن أن تتعرض فئات أخرى للضرر نتيجة المشروع، وكيفية التعامل مع مثل هذه الاحتمالات.  | ١٠           |                     |
| ٣   | استعراض أفضل الممارسات الدولية وتطويرها للواقع المصري   | ٢٠           |                     |



|                 |  |     |
|-----------------|--|-----|
| ٣,١             | يعكس استعراض التجارب المشابهة (في دول أو وحدات محلية داخل أو خارج مصر) في قسم "فكرة المشروع" الإلامام بالفرص والتحديات التي تواجه تحقيق الأهداف التنموية التي يطرحها المشروع، والاستعداد للتعامل معها. | ١٠  |
| ٣,٢             | يعكس المشروع إلامام الفريق بالواقع المصري واحتياجات الفئات المجتمعية أو الوحدات المحلية التي يوجه إليها المشروع أنشطته.  | ١٠  |
| ٤               | إمكانية التطبيق (تقدير القدرات المالية والبشرية)   | ٢٠  |
| ٤,١             | يعتمد المشروع على الأساليب العلمية في دراسة واعداد أقسامه المختلفة، بما فيها تقدير احتياجاته المالية وتحقيق الأثر المطلوب مقابل الاستثمارات التي يتم انفاقها.  | ١٠  |
| ٤,٢             | الاستدامة المالية: ضمان استدامة التمويل وضخ موارد مالية إلى المشروع واستحداث أدوات للتمويل.  | ١٠  |
| ٥               | عرض تقديمي   | ٢٠  |
| <b>الإجمالي</b> |  | ١٠٠ |

١٧. قائمة بالموضوعات الفائزة بالمراكز الخمسة الأولى للمرحلة الأولى في المسارين: مسار مسابقة المشروعات التنموية ومسابقة أوراق السياسات

| المراكز                          | عنوان المشروع التنموي   | الهدف العام  |
|----------------------------------|---|--|
| المركز الأول:<br>جامعة بورسعيد   | دعم المنظومة الصحية عن طريق إنشاء مركز علاج السموم الإكلينيكية ومكافحة الادمان تابع لمستشفى جامعة بورسعيد لخدمة إقليم القناة وسيناء وشرق الدلتا | تقديم أفضل الوسائل العلاجية وسرعة الإسعافات الأولية للحالات التي قد تموت في طريقها إلى أقرب مركز سموم والذي يبعد عنهم مسافة لا تقل عن ٣-٤ ساعات، توفير مركز سموم متخصص في محافظة بورسعيد باعتبارها من محافظات المرحلة الأولى لتطبيق منظومة التأمين الصحي الشامل.   |
| المركز الثاني:<br>جامعة بني سويف | منظمة سي سي بي كي يو (CC-PKU) - تحديات السيطرة على بي كي يو   | إنشاء منظمة مصرية معنية بمرض PKU وتتحمل مسؤولية تقديم الدعم بكافة أشكاله للمرضى وأسره وضمن أنماط العيش الصحية والنفسية لجميع الأعمار على مستوى الجمهورية وخاصة صعيد مصر لتتيح للمرضى الاندماج في المجتمع.  |
| المركز الثالث:<br>جامعة القاهرة  | إنشاء النادي الأخضر لتعزيز دور المرأة ومشاركتها المجتمعية في حماية البيئة   | تنفيذ برامج التوعية والإرشاد لربات البيوت ليتواجدن به كعضوات يتنافسن، ويساهمن، ويبتكرن، ويتشاركن التجارب، للالتزام بالسلوكيات الإيجابية التي من شأنها المساهمة في الحفاظ على البيئة وزيادة وعيها بكافة الممارسات السليمة والتعامل الصحيح مع كافة الموارد داخل المنزل بشكل ابتكاري وأسلوب جديد.                             |
| المركز الرابع:<br>جامعة المنصورة | تطوير نظام ري مبتكر وذكي وصديق للبيئة قائم على تقنيات الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة  | استخدام جهاز متنقل يضم مستشعرات دقيقة sensors لقياس الخصائص الجوية والفيزيائية والكيميائية للتربة في مراحل النمو المختلفة للمحصول، ثم ربط هذه البيانات المرصودة لكل وحدة مساحية بنظام كمبيوتر فائق السرعة يوظف تقنيات الذكاء الاصطناعي، ثم تتم إدارة عملية الري نفسها بشكل ذكي اعتماداً على توريينات تدار بالطاقة الشمسية. |
| المركز الخامس:<br>جامعة عين شمس  | دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مواجهة  | تقديم وتطوير الأدوات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ مما يخدم عملية التمكين الاقتصادي  |

| المراكز                          | عنوان ورقة السياسات  | الهدف العام   |
|----------------------------------|--|---|
| المركز الأول:<br>جامعة المنصورة  | التهرب الضريبي في المهن الحرة غير التجارية: بين حتمية التغيير ونتائج التطبيق                 | والاجتماعي للمرأة من خلال "نمو احتوائي مستدام" بغرض تحسين الوضعين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة.  |
| المركز الثاني:<br>جامعة بورسعيد  | المنظومة الرقمية الشاملة لتطوير دور المعلمين في رعاية الموهوبين وذوي الهمم وفق رؤية مصر ٢٠٣٠ | تهدف إلى تصميم وتطوير نظام خبير Expert System متكامل، يعتمد على توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence ، والحوسبة السحابية Cloud computing ، وتحليلات التعلم Learning Analytics، من خلال تطبيق للهواتف الذكية Mobile App ، يستطيع من خلاله المعلمين بمدارس الدمج والتعليم الفني، القيام بالتعرف والتشخيص والتدخل السريع مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة special Educational Needs |
| المركز الثالث:<br>جامعة عين شمس  | الشريط الأخضر: من الانفصال إلى الاتصال العمراني: تصميم متنزهات زراعية مستدامة                | جعل مدينة القاهرة مدينة معاصرة تحقق العديد من شروط الاستدامة من حيث الاتصال المكاني والاجتماعي.   |
| المركز الرابع:<br>جامعة بني سويف | برامج تقنية مستدامة لتأهيل معلمي الابتدائية للمنهج الجديد Edu. 0.2                           | تصميم تطبيق الكتروني يقدم برامج تدريبية "STEP-Edu.2.0" دائمة ومرنة للمعلمين وتقديم توصيات لصانعي القرار لتبني تلك البرامج   |



انشاء هيئة قومية مصرية للتحول الرقمي، كمشرف  
ومطور تهدف إلى تسريع رقمته الخدمات الحكومة  
المحلية والمركزية، علاوة على انشاء الهوية الرقمية  
كهوية قومية رقمية لجميع المواطنين وهوية مقيم  
للمقيمين والزوار، وتطوير منصة مصر الرقمية لتكون  
منصة للتعاون والعمل المشترك بين الجهات الحكومية.

آليات تعزيز دور التحول الرقمي في  
مكافحة الفساد وتحسين الخدمات العامة  
في مصر

المركز الخامس:  
جامعة القاهرة